

## ”Vores naturområde” - et udeskoleforløb i Kystagerparken

I samarbejde mellem Quarks udeskolevejleder, børnehaveklasselederen for 0.B på Risbjergskolen og klassens pædagog, planlages udeskoleforløbet ”Vores naturområde”, som havde omdrejningspunkt i Kystagerparken. Det udvalgte sted omkring Naturhytten skulle undersøges fra forskellige vinkler i løbet af april.

Kystagerparken er en strandeng, så der var nok at tage fat på, og dyrelivet ved både kyst, sø og eng blev sat under lup. Forløbet blev tilpasset klassetrinnet, så opgaver og læringsmål passede til deres niveau, men kan laves med elever på alle klassetrin.

Klassen besøgte stedet 5 gange og hver gang var der et nyt fokus punkt som eleverne arbejdede med.

Ved at besøge det samme sted gentagne gange, blev eleverne fortrolige med stedet og rammerne gjorde det klart, hvornår der var undervisning, undersøgelser eller fri leg.



Udstyret med vaders og strygenet, fangede eleverne mange smådyr til stor begejstring. Dyrene blev efterfølgende nærstuderet og en snak om fødekæder og levested blev taget på strandkanten tæt på dyrenes naturlige habitat. En hundestejle med æg var en stor favorit og blev hurtigt navngivet og holdt særligt godt øje med.



En snor i en rundkreds udgjorde det fælles læringsrum. Når eleverne sad her, vidste de at der var fælles undervisning og instruktioner til opgaverne.

Ved at have en synlig ramme der bestod af en snor og en kegle, var eleverne ikke i tvivl om hvad der skulle ske når de sad her.



Eleverne arbejdede i små grupper med at løse deres opgaver, og kunne hele tiden finde enten lærer, pædagog eller udeskolevejleder til at få hjælp, eller vise hvad de havde lavet.

En opgave gik ud på at tegne området og bruge enkle symboler og havde til formål at lære stedet at kende.



Eleverne fik 1 min til at se 12 ting som der var fundet i området.

Derefter skulle de selv ud og finde så mange af de 12 ting som de kunne. Bagefter samledes klassen og fik gennemgået det som var indsamlet. Hvad er det, hvorfor er det her?

Eleverne var super gode til at huske mange af tingene, og fik på en sjov måde fokus på hvad der findes i området.



Efter at have sat fælder op på engen den forgående dag, undersøgte klassen fangsten ved at kigge på en bestemmelsesdug. Hvor mange ben har dyret? Er det et insekt eller en spindler? Dyrene blev nærstuderet mens vi var på engen og efterfølgende sat ud i naturen igen.

Det er fedt selv at kunne bestemme hvor man vil arbejde. Eleverne finder sig til rette der hvor de har lyst og hvor der er rart. Det kan være på græsset, ved bænken eller i et træ!

Når man har udeskole, er der større mulighed for albuering og kreativitet.

Elevernes medbestemmelse giver dem større lyst til at arbejde.



Det var godt at vi havde et lille halvtag til at sidde under til frokost da der kom en byge.

Naturhytten var et godt sted at have base, da der er toilet og jo altså lidt læ og overdækning.

Men generelt set var eleverne ligeglade med vejret. De hyggede sig og en vandpyt kan man jo altid få meget sjov ud af!







I søen fangede eleverne mange spændende dyr. Småfisk, vandlopper, rygsvømmere og mange andre. Især vandsalamanderen vakte stor beundring og begejstring, men også vårfluelarven med dens sjove hjemmelavede hus, var spændende at observere.

Tænkt at der fandtes så mange smådyr nede i søen!

En af dagene skulle eleverne arbejde med at finde på en ide til hvad der kunne bygges i "Vores naturområde".

Der var mange gode og fantasifulde ideer, lige fra naturlegeplads og parkourbane til ishus. Eller hvad med en svømmepøl eller en lille bondegård! Der blev flittigt tegnet og til sidst blev ideerne på skift fremlagt i rundkredsen.



Der er mange spændende og sjove oplevelser når man har udeskole. Der er plads til fordybelse i omgivelser der er inspirerende og opfordrer til at være nysgerrig og undersøgende.

Udeskole er et godt bud på en pædagogisk arbejdsform, der kan understøtte de nye tiltage i reformen og medvirke til øget motivation og ejerskab hos eleverne.

# QZ Ark Udeskole